**SÍLABO**

**NIVEL DE ESTUDIO:** Grado **ASIGNATURA:** Teórica (X)

Práctica ( )

1. **DATOS ACADÉMICOS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura/Módulo:** | **Epidemiología** | **Código NRC:** |  |
| **SEDE:** | Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato | | |
| **UNIDAD ACADÉMICA:** | **Salud** | **Carrera:** | **Enfermería** |
| **Modalidad:** | Presencial | | |
| **Código del Plan de Estudios:** | 09 AE047 | | |
| **Periodo Académico** | SEGUNDO PERIODO ORDINARIO 2022 | | |
| **Nivel:** | **Cuarto** | **Nº horas semanales:** | 2 |
| **Prerrequisitos:** |  | **Correquisitos:** | Ninguno |
| **UNIDAD DE ORGANIZACIÓN CURRICULAR GRADO:** | | **(X) Unidad Básica**  **( ) Unidad Profesionalizante**  **( ) Unidad de Titulación** |  |
| **Distribución de horas para la organización del aprendizaje** | | | |
| **Aprendizaje en contacto con el docente** | **Aprendizaje práctico-experimental** | **Aprendizaje autónomo** | **Total horas PAO** |
| 32 | 0 | 48 | 32 |
| **Información del docente** | | | |
| **Apellidos y Nombres:**  Mejía Yanchapaxi Fernanda Gabriela | | **Grado académico o título profesional:**  Mg. Gestión en Salud  Especialista en Salud y Seguridad Ocupacional  Médica | |
| **Horario de atención al estudiante:** | | Lunes de 10:00 a 11:00  Viernes de 12:00 a 13:00 | |
| **Teléfono:** | |  | |
| **Correo electrónico** | | fmejia@pucesa.edu.ec | |

1. **DESCRIPCIÓN DEL CURSO**

|  |
| --- |
| Permite al estudiante aplicar herramientas metodológicas para la contextualización epidemiológica de los eventos de salud en la población con enfoque de riesgo, de manera que se priorice los problemas de salud en los diferentes escenarios de actuación. |

1. **OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA**

|  |
| --- |
| Aplicar conocimientos y habilidades epidemiológicas (herramientas epidemiológicas) en la atención de salud en individuos familia y comunidad utilizando los conceptos básicos de la Epidemiología, Control - Vigilancia (indicadores) en prevención de los principales problemas de salud de acuerdo a los elementos aprendido, así como su relación con la salud pública. |

1. **RESULTADO(S) DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA AL/A LOS QUE LA ASIGNATURA APORTA (PERFIL DE EGRESO)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº** | **Resultado(s) de aprendizaje de la carrera** |
| 1 | Gestionar proyectos innovadores de desarrollo dirigidos a resolver problemas alimentario - nutricionales de individuos y colectividades en grupos de riesgo, en un contexto de articulación de esfuerzos multidisciplinarios y multisectoriales. |
| 2 | Integrar el sistema de creencias, hábitos y valores alineados a los principios del paradigma Pedagógico Ignaciano y la interculturalidad, como punto de arranque para el mejoramiento de patrones de bienestar, mediante referentes éticos adquiridos en la formación. |
| 3 | Desarrollar planes de intervención nutricional para individuos y colectividades en las diversas fases del ciclo vital y condiciones fisiológicas y patológicas que basados en estándares de referencia nacional e internacional procuren la satisfacción de necesidades alimentario nutricional. |
| 4 | Desarrollar proyectos de investigación académica basados en las necesidades de alimentación, nutrición y salud de grupos y colectividades, en respuesta a las líneas de investigación propuestas por la carrera, utilizando las NTICS y en el marco del Plan Nacional del Buen Vivir. |

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nº** | **Al finalizar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de:** | **Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje** | | |
| **Inicial** | **Medio** | **Alto** |
| 1 | Comprende el enfoque epidemiológico de eventos de salud a través de la medición de la magnitud y gravedad empleando herramientas del Sistema de Vigilancia Epidemiológica e instrumentos de notificación obligatoria. |  | X |  |

1. **DESARROLLO MICROCURRICULAR**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Contenidos (Unidades y temas)** | **Semana** | **Horas en las que se impartirá los temas en el periodo / módulo** | **Resultados de aprendizaje de la asignatura** | **Metodología/Actividades** | | | **Evaluación** | |
| **Contacto con el docente** | **Aprendizaje Práctico-Experimental** | **Trabajo autónomo (actividades)** | **Técnica o Instrumento** | **Valoración (Nota)** |
| **UNIDAD 1: CONTEXTUALIZACIÓN** | | | | | | | | |
| 100:UNIDAD  1: EPIDEMIOLOGÍA  1.1.- Epidemiología o Historia, modelo de salud enfermedad e importancia de la epidemiología en la salud Pública o Teorías del proceso salud enfermedad (unicausal, multicausal)  1.2 Riesgo: Concepto Básico de la Epidemiología. o Concepto epidemiológico de riesgo o Factor de riesgo o Los factores de riesgo y factores protectores  1.3 Indicadores Epidemiológicos. Medidas de ocurrencia de enfermedades, agravios o eventos de salud o Lógica general de los indicadores o Morbilidad ? Prevalencia ? Incidencia ? Relación entre prevalencia e incidencia Problemas con la medición de la prevalencia e incidencia o Mortalidad ? Tasa de mortalidad general ? Tasa de mortalidad por causas ? Coeficiente de mortalidad infantil ? Razones y curvas de mortalidad proporcional ? Coeficiente de letalidad ? Esperanza de Vida | 1    2  3  4 | 2  2  2  2 | Construir indicadores demográficos y epidemiológicos para el estudio de los principales problemas alimentarionutricionales a nivel poblacional desde una perspectiva del enfoque de riesgo y considerando los principales paradigmas epidemiológicos | Clase magistral – taller | Diseño y elaboración de un organizador gráfico en línea que distinga las distintas posturas teóricas sobre los temas abordados. | Socialización con el ambiente metafórico del aula virtual. Uso y presentación en el Refugio virtual. Lectura y análisis crítico de recursos publicados en el aula virtual. (todos los temas) Profundización formativa independiente. Cada grupo elabora un mural digital o una representación gráfica (infografía o mandala) con la cual explica todo el tema asignado. También elabora resumen escrito para sus compañeros. Herramientas sugeridas: Prezi https://genial.ly https://learningapps.or g/ https://www.cerebriti.c om/ Lectura: Epidemiology, Historical. Lorentz M Irgens, 2017. Epidemiology, Chapter 1. Introdution. Leon Gordis. pag 3- 13- Análisis y Reflexión sobre Modelos Teóricos del Proceso SaludEnfermedad. URL: http://www.scielo.br/pd f/csp/v8n3/v8n3a05 Lectura: Definición y evaluación de los riesgos para la salud http://www.who.int/whr/ 2002/en/Chapter2S.pd f. pag 9-21 Lectura: Epidemiology, Chapter 3 Measuring the occurence of desease. Leon Gordis. pag 32-42 Lectura: Epidemiology, Chapter 3 Measuring the occurence of desease. Leon Gordis. pag 32-42 | Evaluación formativa: Hetero y Coevaluación de la presentación oral y la representación utilizada mediante Evaluación sumativa directa de los productos elaborados (Control de lectura) y la participación en clases. El contenido se evalúa en el examen parcial Primer Test parcia | 15  15 |
| ***Evaluación Primer Parcial*** | 5 | 2 | Establecer la relación entre la teoría y la práctica real referente a la investigación aplicada al diseño. | Ciclo experimental de aprendizaje | Solución a un estudio de casos | Revisar los contenidos del parcial para un rendimiento óptimo en el desarrollo de procesos. | Evaluación | 20 |
| **UNIDAD 2:** DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EN EPIDEMIOLOGIA | | | | | | | | |
| 2.1. Estudios no experimentales/observacionales o Estudios Ecológicos ?  Elementos de historia ?  Tipos de diseños de estudio ?  Falacia ecológica ?  Problemas Metodológicos ?  Papel del estudio en la Epidemiología. o  Estudios Transversales  Aspectos particulares ?  Ventajas y limitaciones  Errores y sesgos o Estudios de Caso-Control ?  Diseño de estudio de caso control ? Validad interna ?  ¿Selección de los casos y controles? Errores comunes en la selección de los casos y controles.    ¿Ventajas y desventajas o estudios de cohorte?  ¿Definición y antecedentes?  ¿Tipos de estudios de cohorte? Potenciales sesgos en estudios de cohorte  2.2. Estudios experimentales o Ensayos Clínicos o Ensayos de campo o Intervenciones comunitarias o ensayos aleatorios por cluster  2.3. Análisis de estudios epidemiológicos o Heurística epidemiológica o Modelos básicos de Análisis epidemiológica? ¿Análisis de estudios descriptivos? ¿Análisis confirmatorios? Variables modificadoras de efecto? Variables de confusión | 6  7  8  9 | 2  2  2  2 | Diseñar estudios epidemiológicos nutricionales aplicados a problemas alimentario-nutricionales a nivel individual, familiar y/o comunitario. | Clase magistral – taller | Redacción de un ensayo crítico que refleje los puntos de vista reflexivos del estudiante sobre la temática abordada. | Lectura y análisis crítico de recursos publicados en el aula virtual. (todos los temas) Profundización formativa independiente. Cada grupo analiza el caso asignado, Hace un esquema de los conocimientos disponibles y los que deben ahondar. Se distribuyen tareas y luego se reúnen para socializar y construir la propuesta de actuación. Pueden usar un formato tradicional mediante Prezzi, Power point, o usar un formato multimedia con animación. https://genial.ly https://learningapps.or g/ https://www.cerebriti.c om/ Apoyan la presentación del caso con un resumen escrito para sus compañeros. Lectura: Revisión de literatura sobre los temas de cada sesión. Análisis de articulo ejemplo | Evaluación formativa: Hetero y Coevaluación de la presentación oral y la representación utilizada mediante Evaluación sumativa directa de los productos elaborados (Control de lectura) y la participación en clases. El contenido se evalúa en el examen parcial Segundo Test parcial | 15  15 |
| ***Feriado Primero de mayo*** | 10 | 2 | -------------------------------- | ----------------------- | --------------------- | ------------------------------- | ------------------------ | ---------- |
| ***Evaluación Segundo Parcial*** | 11 | 2 | Evaluar de forma crítica los resultados obtenidos del desarrollo participativo, previo al planteamiento de propuestas. | Ciclo experimental de aprendizaje | Propuesta | Revisar los contenidos del parcial para un rendimiento óptimo en el desarrollo de propuestas. | Anteproyecto | 20 |
| **UNIDAD 3:** Vigilancia y Monitoreo de eventos epidemiológicos | | | | | | | | |
| 3.1: Vigilancia y Monitoreo 1. Introducción  3.2. Desarrollo histórico o Vigilancia epidemiológica en Ecuador  3.3. Conceptos, funciones y prácticas del monitoreo  3.4. Objetivos de la vigilancia  3.5. Elementos de un sistema de vigilancia o Abordajes para para vigilancia  3.6. Análisis, interpretación y presentación de datos de vigilancia. o Análisis e interpretación o Atribución de datos o Atribución local o Uso de sistemas geográficos o Detección de un cambio en tendencias o Evaluación y suavización | 12 | 2 | Determinar los objetivos, las etapas y los elementos de la vigilancia epidemiológica alimentaria nutricional sobre los problemas alimentario nutricionales de mayor prevalencia en contextos específicos a nivel local, regional o nacional. | Toma de exposiciones argumentativas | Realización de una evaluación cognoscitiva | Lectura y análisis crítico de recursos publicados en el aula virtual. (todos los temas) Profundización formativa independiente. Cada grupo analiza el caso asignado, Hace un esquema de los conocimientos disponibles y los que deben ahondar. Se distribuyen tareas y luego se reúnen para socializar y construir la propuesta de actuación. Pueden usar un formato tradicional mediante Prezzi, Power point, o usar un formato multimedia con animación. https://genial.ly https://learningapps.or g/ https://www.cerebriti.c om/ Apoyan la presentación del caso con un resumen escrito para sus compañeros. Lectura: Revisión de literatura sobre los temas de cada sesión. Análisis de articulo ejemplo | Evaluación formativa: Hetero y Coevaluación de la presentación oral y la representación utilizada mediante Evaluación sumativa directa de los productos elaborados (Control de lectura) y la participación en clases. El contenido se evalúa en el examen parcial | 15 |
| UNIDAD 4: Epidemiología Nutricional Tópicos Especiales en Epidemiología Nutricional | | | | | | | | |
| 4.1.Introducción  4.2. Epidemiología Nutricional: Historia de la Epidemiología Nutricional  4.3. Epidemiologia Nutricional – la construcción del método  4.4. Transición Nutricional: Concepto y características  4.5. Técnicas de investigación en epidemiologia nutricional  4.6. Estudios epidemiológicos de exposiciones nutricionales  4.7. Medición de dieta en estudios epidemiológicos  4.8. Tópicos metodológicos en epidemiologia nutricional o Variación entre la ingesta dietética entre personas o Implicaciones de la ingestión dietética total de energía  4.9. Historia de la epidemiologia nutricional, deficiencias de energía y vitaminas con las enfermedades crónicas no transmisibles en el Ecuador  4.10. Epidemiologia de la desnutrición en el Curso de vida | 13    14 | 2    2 | Construir indicadores demográficos y epidemiológicos para el estudio de los principales problemas alimentarionutricionales a nivel poblacional desde una perspectiva del enfoque de riesgo y considerando los principales paradigmas epidemiológicos | Clase magistral – taller | Elaboración y/o resolución de un caso de estudio. | Lectura y análisis crítico de recursos publicados en el aula virtual. (todos los temas) Profundización formativa independiente. Cada grupo analiza el caso asignado, Hace un esquema de los conocimientos disponibles y los que deben ahondar. Se distribuyen tareas y luego se reúnen para socializar y construir la propuesta de actuación. Pueden usar un formato tradicional mediante Prezzi, Power point, o usar un formato multimedia con animación. https://genial.ly https://learningapps.or g/ https://www.cerebriti.c om/ Apoyan la presentación del caso con un resumen escrito para sus compañeros. Lectura: Revisión de literatura sobre los temas de cada sesión. Análisis de articulo ejemplo | Evaluación formativa: Hetero y Coevaluación de la presentación oral y la representación utilizada mediante  Evaluación sumativa directa de los productos elaborados (Control de lectura) y la participación en clases. El contenido se evalúa en el examen parcial Tercer Test parcia | 10  5 |
| EXAMEN DEL TERCER  PARCIAL  Revisión previa  Toma de examen  Socialización de calificaciones | 15 | 2 | Explicar los conceptos, principios y elementos fundamentales de la materia revisada | Estrategias de recuperación, evocación y utilización de la información | Realización del examen del parcial | Estudiar material correspondiente (apuntes, resúmenes y textos) al segundo parcial | Examen | 20 |
| EXAMEN FINAL  Revisión previa  Toma de examen  Socialización de calificaciones | 16 |  | Explicar los conceptos,  principios y elementos  fundamentales de la  materia revisada | Estrategias de  recuperación, evocación y utilización de la información | Realización del examen del parcial | Estudiar material correspondiente  (apuntes, resúmenes y textos) revisados durante todo el semestre | Examen | 50 |
| Total horas |  | 32 |  | | | | | 200/4  50 puntos |

1. **TUTORÍA ACADÉMICA**
2. **Tutoría Grupal:** Previo acuerdo con los estudiantes.
3. **Tutoría Individual:** En el horario de atención al estudiante que se detalla en los Datos Académicos.
4. **EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parcial** | **Fecha** | **Calificación** |
| Nota Parcial 1 | Semana 5 (Del 27 al 31 de marzo de 2023) | 50/50 25% |
| Nota Parcial 2 | Semana 10 (Del 02 al 08 de mayo del 2023) | 50/50 25% |
| Nota Parcial 3 | Semana 15 (Del 05 al 09 de junio de 2023) | 50/50 25% |
| Evaluación Final | Semana 16 (Del 12 al 16 de junio de 2023) | 50/50 25% |

1. **BIBLIOGRAFÍA**
2. **Básica**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bibliografía** | **Número de ejemplares si está disponible en la biblioteca** |
| |  | | --- | | 15756 Serra Majem, L., Aranceta Bartrina, J., Mataix Verdú, F. (2006). Nutrición y salud pública (2). Barcelona: ELSEVIER MASSON. \* | | 1 |
| Gordis,León (2015)Epidemiology.Barcelona,España.Elseiver | Virtual |

1. **Complementaria**

|  |
| --- |
| **Bibliografía** |
| Lemus, J. D., &amp;amp; Aragües, Y. O. V. (2008). Epidemiología y salud comunitaria. Retrieved from: http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=3217443 |
| Álvarez, H. F., &amp;amp; Álvarez, H. A. (2009). Epidemiología general y clínica: métodos de estudio. Retrieved from: http://ebookcentral.proquest.com/lib/pucesp/detail.action?docID=3197923 |
| Haro, Jesús Armando. (2011). Epidemiología sociocultural: un diálogo en torno a su sentido, métodos y alcances. Buenos Aires, Argentina. |

1. **Digital**

|  |
| --- |
| **Bibliografía** |
| Batrouni, L. (2016). Evaluación nutricional. Retrieved from <http://ebookcentral.proquest.com>  Henquin, R. P. (2013). Epidemiología y estadística para principiantes. Retrieved from http://ebookcentral.proquest.com |

|  |  |
| --- | --- |
| **Elaborado por:** Mg. Fernanda Mejía Y | **Revisado por:** Mg. Carmita Lascano |
|  |  |
| DOCENTE | RESPONSABLE DE ÁREA ACADÉMICA |
| Fecha: | Fecha: |
| **Aprobado por:** | |
|  |  |
| DIFRECTOR DE UNIDAD ACADÉMICA | CONSEJO DE ESCUELA |
| Fecha: | Fecha: |